

Религиозная организация —  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Саратовская православная духовная семинария  
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра церковно-практических дисциплин

**Педагогические идеи в русской религиозной философии конца  
XIX в.- первой четверти XX в. в творчестве И.А. Ильина**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

Студента 4 курса

Направления 48.03.01 «Теология» (профиль «Православная теология»)

священника Антония Хорькова

Научный руководитель  
старший преподаватель  
кандидат исторических  
наук, доцент

  
\_\_\_\_\_

Новопольцева  
Елена Михайловна

Допущена к защите

14.06.2017г.  
\_\_\_\_\_

дата

Проректор  
по учебной работе  
кандидат богословия

  
\_\_\_\_\_

игумен Варфоломей  
(Денисов)

Защищена с оценкой

хорошо  
\_\_\_\_\_

Проректор  
по учебной работе  
кандидат богословия

  
\_\_\_\_\_

игумен Варфоломей  
(Денисов)

г. Саратов  
2017

## Содержание

Введение .....	3
Глава 1. Развитие педагогической теории представителями Русской религиозной философии в конце XIX в. – первой четверти XX века .....	10
Глава 2. Духовно-нравственное воспитание личности в системе педагогических идей И.А. Ильина .....	21
2.1. Антропология И.А. Ильина и его взгляды на процесс воспитания.....	21
2.2. Семейное воспитание в работах И. А. Ильина .....	30
2.3. Идеи И.А. Ильина в практике современного воспитания личности .....	35
Заключение .....	44
Список использованных источников и литературы.....	48

## Введение

Отечественная теоретическая и практическая педагогика длительное время пребывала без подлинной духовной культуры, в отрыве от отечественной философско-педагогической мысли, что привело к потере верных представлений как о сущности проблемы духовно-нравственного воспитания, так и о методах ее решения. Стало очевидно, что без обращения к работам отечественных учёных-педагогов, осмысления и изучения их духовно-нравственного опыта в контексте современных проблем воспитания, невозможно их последовательное решение.

Духовно-нравственное воспитание молодёжи становится сегодня задачей государственного значения. Однако, в целом эта область развития общества находится в стадии поиска, дискуссий, размышлений и выводы неоднозначны. В одних случаях не хватает духовно-нравственного подхода, в других – социальной составляющей.

В связи с вышеизложенным, наибольший интерес вызывают труды И.А. Ильина, русского философа и педагога, продолжателя традиций святоотеческой педагогики, который рассматривал вопросы духовно-нравственного образования, развития и воспитания личности и указал пути их решения. На данный момент нет полного и развёрнутого исследования взглядов ученого по проблеме духовно-нравственного воспитания личности. Это и определяет *актуальность исследования.*

*Цель исследования:* выявить философско-педагогические идеи духовно-нравственного воспитания в творчестве И.А.Ильина.

*Объект исследования:* педагогический аспект философского наследия И.А. Ильина.

*Предмет исследования:* философско-педагогические идеи И.А.Ильина в контексте современных проблем воспитания.

*Задачи исследования:*

- рассмотреть развитие педагогической теории представителями Русской религиозной философии в конце XIX в. – первой четверти XX века;

- показать антропологическое обоснование педагогических взглядов И.А. Ильина на процесс духовно-нравственного воспитания личности;
- охарактеризовать особенности взглядов И.А. Ильина на вопросы семейного воспитания;
- оценить актуальность идей И.А. Ильина для современного воспитания.

*Основные методы исследования:* теоретический анализ философских произведений И.А. Ильина, современных работ по православной педагогике, их сопоставительный анализ.

*Научная новизна и теоретическая значимость исследования* состоят в том, что сделана попытка выделить педагогический аспект философского наследия И.А. Ильина, обобщить опыт имеющихся в этой области исследований.

*Практическая значимость* заключается в том, что представленные в работе материалы могут быть использованы преподавателями светских и религиозных учебных заведений и служить основой для создания методик по вопросам духовно - нравственного воспитания. Содержащиеся в данной работе теоретические положения будут способствовать дальнейшей разработке педагогического наследия И.А. Ильина применительно к современным задачам воспитания.

*Источники исследования:* философско – педагогическое наследие И.А. Ильина, его труды в которых нашли отражение вопросы воспитания и образования.

К ним относится прежде всего его труд «Путь духовного обновления», где И.А. Ильин, рассматриваются духовные основы форм индивидуального и социального опыта: семья, нация, родина, государство. По И.А. Ильину человек в первую очередь накапливает духовный, религиозный опыт, следовательно и изменение человека надо начинать не социального переустройства, а, прежде всего, с благодатного, т.е. через Бога, изменения его души и воли.

Третья часть книги «Взгляд вдаль. Книга размышлений и упований» посвящена воспитанию. В главе «Наказанное дитя» И.А. Ильин говорит о том,

что «...нужно воспитывать в ребенке вкус к добру и любви...»<sup>1</sup> не из-за страха наказания, а по сознательному выбору.

В сборнике статей за период 1948-1953г.г. «Наши задачи» рассматриваются вопросы о духовном возрождения и укреплении российского государства.

«О сопротивлении злу силою»(1925 г.) – книга-ответ «раннего» И.А. Ильина на труд Л.Н. Толстого «О непротивлении злу силою», которая вызвала общественный резонанс и продолжительную полемику. В ней ученый рассуждает о смысле жизни, о природе добра и зла.

Один из последних трудов И.А. Ильина «Аксиомы религиозного опыта»(1953 г.). Здесь он исследует личные духовные переживания христианина, его нравственное состояние, размышляет о непростом пути человеческой души к вере в Бога.

Итоговый труд И.А. Ильина как философа и педагога «Путь к очевидности» был издан в 1957 г. в Мюнхене. Он отмечает, что человечество переживает глубочайший духовный кризис, т. е. разрушение духовных начал всего человеческого бытия, соответственно и главной задачей является восстановление этих начал. Основное внимание он уделяет пониманию природы духовности, закономерностям творческого акта, созидающего культуру.

#### *Историография вопроса:*

В выпускной квалификационной работе круг исследований разделяется на два тематических блока.

В первом блоке рассматриваются труды, посвященные жизни и творчеству русских религиозных философов, их трудам, основным идеям. Следует отметить, что особый интерес для исследователей представляли педагогические идеи русских религиозных философов, связанные с вопросами их воспитания личности. Например, А.Ю. Грибов обратился непосредственно

---

<sup>1</sup> *Ильин, И.А.* Взгляд в даль. Книга размышлений и упований [Электронный ресурс] сайт URL: <http://www.nasledie-iljina.srcc.msu.ru/NASLEDIE/Том-8/tom-8.html> (Дата обращения 7.04.2017) Загл. с экрана

к научно-педагогическим идеям П.А. Флоренского<sup>2</sup>, Л.Е. Шапошников изучал философско-педагогические взгляды В.С. Соловьева<sup>3</sup> и педагогические идеи С.И. Гессена<sup>4</sup>, И.Н. Сиземская в своем труде даёт сравнительный анализ педагогических идей нескольких русских философов (С. И. Гессена, В. В. Зеньковского, И.А. Ильина).<sup>5</sup> Всё это даёт возможность увидеть особенности во взглядах русских философов на процесс духовно-нравственного развития личности. В 90-е годы XX века была предпринята попытка комплексного изучения философско-педагогических взглядов русских философов конца XIX в. – первой четверти XX в.<sup>6</sup>

Данный подход позволяет проследить не только формирование философско-педагогических идей, но и их постепенную трансформацию под влиянием факторов жизни самих философов.

Второй тематический блок исследований посвящен жизни и философским воззрениям И.А. Ильина, как наиболее яркого представителя русской религиозной философии, многие произведения которого касаются вопросов духовно-нравственного воспитания.

Осмыслить творчество И.А. Ильина пытались некоторые мыслители русской эмиграции. Связано это было с его магистерской работой «Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека».

Большую часть литературы об И.А. Ильине занимает полемика автора и оппонентов развернувшаяся вокруг его книги «О сопротивлении злу силою». Например, в труде протоиерея В.В. Зеньковского по истории русской

---

<sup>2</sup> Грибов, А. Ю. Научно-педагогические взгляды П. А. Флоренского // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. Уфа, 2013. С. 29-31.

<sup>3</sup> Шапошников, Л.Е. Философско-педагогические взгляды В.С. Соловьева // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия. Конфликтология. Культурология. Религиоведение. 2013. № 25. С. 75-92.

<sup>4</sup> Шапошников, Л.Е. Философско-педагогические взгляды С.И. Гессена // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 17. Философия. Конфликтология. Культурология. Религиоведение. 2016. № 1. С. 89-97.

<sup>5</sup> Сиземская, И. Н. Мировоззрение как ценность образования: С. И. Гессен, В. В. Зеньковский, И. А. Ильин / И. Н. Сиземская. М., 2001. № 1. С. 63–67.

<sup>6</sup> Русские философы (конец XIX – середина XX века): Антология. Вып. 1/ Сост.: А. Л. Доброхотов, С. Б. Неволин, Л. Т. Филонова. М., 1993.; Русские философы (конец XIX – середина XX века): Антология. Вып. 2/ Сост.: С. Б. Неволин, Л. Т. Филонова. М., 1994.

философии изложено большинство взглядов современников И.А. Ильина по этому вопросу, но личные оценки несколько односторонни. Прот. В.В. Зеньковский изучает только его мнение о философском опыте, не обращая внимания на основные темы эмигрантских работ философа: проблему человека, правосознания гражданина, патриотизма, национализма, будущего России.<sup>7</sup>

Долгое время творчество И.А. Ильина находится под запретом, в советской историографии встречаются лишь негативные оценки<sup>8</sup>. Сегодня труды И.А. Ильина становятся достаточно популярными на Родине, на его работы обращают внимание многие педагоги и политики<sup>9</sup>. В различных изданиях стали публиковать произведения философа. В научный оборот входят идеи И.А. Ильина, в связи с чем и возрастает количество исследований, посвященных его трудам.

Среди современных отечественных исследователей творчества И.А. Ильина необходимо выделить Ю.Т. Лисицу, который приложил много усилий для издания работ русского философа на Родине. При участии Ю.Т. Лисицы подготовлено к печати двухтомное издание избранных трудов философа-педагога, составлено собрание сочинений в 10-ти томах, изданы брошюры и опубликованы статьи «раннего» И.А. Ильина в сборнике «Родина и мы». Ю.Т. Лисица составил наиболее полную библиографию его произведений<sup>10</sup>.

В последние десятилетия ряд исследователей, рассматривая вопросы духовно-нравственного воспитания, обращаются к теории и опыту как светских, так и религиозных исследователей. Так, в отечественной педагогике снова изучаются вопросы педагогической антропологии, рассматривается целостность личности в неразрывном единстве ее социального, духовного и психического.

---

<sup>7</sup> См.: *Зеньковский В.В., прот.* История русской философии. В 2 т. Т. 1. - Л., 1991, С. 106-121.

<sup>8</sup> *Баммель, И.* Ильин И.А. // Большая Советская Энциклопедия: В 30 т. / глав. ред. А. М. Прохоров. 3е изд. М., 1975. Т. 27. С. 778; *Поляков, А.П.* Ильин И.А. // Философская энциклопедия: В 4 т. Т. 2. М., 1960. С. 252; *Кольцов, М.* Омоложенное Евангелие// И.А.Ильин: pro et contra /Сост. И.И. Евлампиев. СПб., 2004. С. 560.

<sup>9</sup> См. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 04.12.2014г.

<sup>10</sup> См.: *Лисица, Ю.Т.:* И.А. Ильин: Историко-биографический очерк // И.А. Ильин. Собр. соч: в 10 т. Т. 1. М., 1993.

Некоторые исследователи выявляют духовное и душевное начала в человеке<sup>11</sup>. Другие педагоги считают необходимым наличие в вузе элемента духовно-нравственного воспитания будущего учителя<sup>12</sup>. Третьи изучают педагогические труды религиозных ученых, богословов и рассматривают возможность использования их идей в структуре современного воспитания<sup>13</sup>.

К.В. и В.А. Бариновы обратились к идеям семейного и национального воспитания<sup>14</sup>, В.М. Кадневский обратил внимание на проблемы семьи в трактовке И.А. Ильина<sup>15</sup>, А. Кожевников представил концепцию семьи в представлении русского философа<sup>16</sup>, О.А. Баргилевич и С.Г. Рюмин представили понимание И.А. Ильиным духовно-нравственных основ человеческой личности<sup>17,18</sup>.

Разрабатывают в своих работах тему И.А.Ильина и следующие авторы: В.И. Кураев, И.Н. Смирнов, М.Б. Золина и др. В основном это диссертации, эссе, журнальные статьи<sup>19,20,21</sup>.

---

<sup>11</sup> Альбуханова-Славская, К.А. Стратегия жизни. М., 1991.; Троицкий В.Ю. Национальные духовные традиции и будущее русского образования. // Педагогика. 1998. № 2. С.3-8.

<sup>12</sup> Беляева, В.А. Самовоспитание социально значимых качеств личности будущего учителя // Воспитание социально активной личности: история, теория, практика. Рязань, 1990. С. 116-119.

<sup>13</sup> Чурсина, Э.А. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России в современных социокультурных условиях // Вестник Северного международного университета. - Вып. 1. - Магадан, 2003. С. 136 – 139.

<sup>14</sup> Баринов, В.А., Баринова, К.В. Идеи семейного и национального воспитания в педагогике И.А. Ильина (к 125-летию со дня рождения мыслителя) // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 2. С. 52-70.

<sup>15</sup> Кадневский, В.М. И.А. Ильин о проблемах и семейного воспитания (к 125-летию со дня его рождения) // Вестник омского университета. 2008. № 3. С. 187-191.

<sup>16</sup> Кожевников, А. Концепция семьи и семейного воспитания в творчестве И.А.Ильина. Доклад на VII Международных Ильинских научно-богословских чтениях. ДелоРус и Александрo-Невская Семья [Электронный .ресурс] сайт URL: [http://ruskline.ru/analitika/2009/08/04/konceptsiya\\_sem\\_i\\_i\\_semejnogo\\_vospitaniya\\_v\\_tvorchestve\\_i\\_a\\_il\\_ina](http://ruskline.ru/analitika/2009/08/04/konceptsiya_sem_i_i_semejnogo_vospitaniya_v_tvorchestve_i_a_il_ina) (дата обращения 10.04.2017) Загл. с экрана.

<sup>17</sup> Баргилевич, О.А. Иван Ильин о духовно-нравственных основах воспитания субъективности личности // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2011. № 20 (115). С. 102-114;

<sup>18</sup> Рюмин, С. Г. Актуальность проблемы духовно-нравственных основ патриотизма в этической концепции И.А. Ильина // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. 2011. № 31. С. 91-102.

<sup>19</sup> Кураев, В.И. Ильин И.А. О сопротивлении злу силою(статья) [Электронный .ресурс] сайт URL: <http://rummuseum.info/node/4685> (дата обращения 10.04.2017) Загл. с экрана.



Как видим, творчество И.А. Ильина и вызывают особый интерес для изучения, так как его педагогические идеи могут стать востребованы и на современном этапе развития общества.

Тем не менее философско-педагогическое наследие выдающегося русского ученого Ивана Александровича Ильина изучено недостаточно. Все вышеупомянутые исследования, безусловно, затрагивают проблему человека, однако не претендуют на полноценный, глубокий анализ идей духовно-нравственного воспитания, не раскрывают их педагогический аспект.

*Структура выпускной квалификационной работы.* Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены его проблема, цель, объект, предмет и задачи, охарактеризована источниковедческая база, научная новизна, теоретическое и практическое значение исследования.

В первой главе дан обзор педагогических взглядов представителей русской религиозной философии конца XIX в. – первой четверти XX века.

Во второй главе «Духовно-нравственное воспитание личности в системе педагогических идей И.А. Ильина» дано антропологическое обоснование педагогических взглядов И.А. Ильина, рассматриваются вопросы семейного воспитания, духовного развития личности в контексте современности.

В заключении определены основные результаты исследования.

---

<sup>20</sup> Смирнов, И.Н. И.А. Ильин о духовном обновлении России [Электронный ресурс] сайт URL: [http:// http://apocalypse.orthodoxy.ru/problems/smirnoff.htm](http://apocalypse.orthodoxy.ru/problems/smirnoff.htm)(дата обращения 10.04.2017) Загл. с экрана.

<sup>21</sup> Золина, М.Б. Политическая философия И.А. Ильина // Социально-политический журнал. 1996. № 3. С. 169-179.

## **Глава 1. Развитие педагогической теории представителями Русской религиозной философии в конце XIX в. – первой четверти XX века**

Русская философия, отражающая менталитет и сознание русского народа, по праву считается составной частью мировой философской мысли. Предметом исследований русской философии всегда были вопросы, связанные с внутренними проблемами человеческой души, поисками смысла жизни, особенностями развития культуры и общества что актуально и сегодня.

В конце XIX в. – первой четверти XX века российская экономика развивалась быстрыми темпами, менялся социальный облик страны. Этому способствовало вовлечение во все сферы производства и общественной жизни огромной массы крестьянства, получившего свободу в результате реформы 1861г. Всё это заставляло представителей русской общественной мысли задуматься над вопросами национального просвещения и воспитания, и соотнесения их с общеобразовательными традициями европейских стран. Этот период развития отечественной школы и педагогики был сложен и неоднозначен. Возникла необходимость реформирования школьной системы и вообще всей системы образования, которые уже не удовлетворяли новым социальным и экономическим потребностям быстро меняющегося общества.

В русской педагогике конца XIX - начале XX веков проявились противоречия между традиционной системой воспитания в духе «самодержавия, православия, народности», которые рассматривались как «...последний якорь нашего спасения и важнейший залог силы и величия нашего отечества...»<sup>22</sup> и теми подходами, которые брали за образец западную педагогику и опыт европейской школы. Но они не всегда учитывали особенности и своеобразие развития России.

Представители русской интеллигенции, учёные, педагоги, общественные деятели выступают за национальную школу, основанную на христианских

---

<sup>22</sup> Цит. по: *Дивногорцева, С.Ю.* Становление и развитие православной педагогической культуры в России. М., 2010. С.62.

традициях воспитания. В защиту православно-ориентированного образования и воспитания выступил прежде всего К.Д. Ушинский, который говорил, что современная русская педагогика сформировалась на христианской почве и нехристианская педагогика для России «...вещь немислимая – безголовый урод и деятельность без цели, предприятие без побуждения позади и без результатов впереди»<sup>23</sup>. Подобной точки зрения придерживались видные педагоги и учёные того времени: А. Изотов, С.А. Рачинский, П.Ф. Каптерев, П.И. Ковалевский, они также считали, что именно Православие способно поддерживать национально-исторические особенности народа и укреплять его дух.

Большую роль в возрождении идеи национальной системы образования и создании сети церковно-приходских школ сыграл К. П. Победоносцев, оказавший значительное влияние на развитие российского образования второй половины XIX века и на внутреннюю политику государства в целом.

Создание национальной школы Победоносцев связывал с религиозной традицией, тесно переплетавшейся с историей русского народа. Именно Православная традиция способна поддерживать дух народа, влиять на нравственное здоровье нации. Идеалом русской школы для обер-прокурора Священного Синода все же оставалась церковная школа. К.П. Победоносцев выявляет понимание школы, которое было близко народу. Такая школа учит грамоте и счету, но находится в нераздельной связи с Церковью. В этом случае, она «учит знать Бога...любить Его и бояться, любить Отечество, почитать родителей»<sup>24</sup>. Ставя воспитание на первое место в педагогическом процессе, Победоносцев подчёркивал, что традиционное для русского народа воспитание в вере должно пронизывать весь строй школьной жизни. В этом было отличие от земской школы, где Закон Божий играл роль своеобразного рудимента.

Вопросы воспитания и образования личности всегда находились в центре внимания и русской философской мысли. Предметом её исследований всегда

---

<sup>23</sup> Ушинский, К.Д., Собрание сочинений в 11 т. Т.2. М., Л., 1948-1950. С.39.

<sup>24</sup> Победоносцев, К.П. Народное просвещение // К.П. Победоносцев: Pro et contra. Антология. СПб., 1996. С.123.

были важнейшие вопросы бытия: жизни и смерти, сущностной природы человека.

Чтобы лучше представлять себе и понять направленность педагогических идей И.А. Ильина, что является темой нашего исследования, остановимся на том, какие вопросы воспитания и образования стояли в центре внимания представителей русской философской мысли конца XIX в. – первой четверти XX века.

Многие из представителей русской философии вынуждены были по политическим мотивам покинуть Родину. Их творческая деятельность продолжалась за рубежом, а их труды начали печататься и стали известны современному читателю в России только с начала 90- годов XX века.

Николай Федорович Федоров (1829-1903) - русский религиозный мыслитель, педагог-новатор и философ-футуролог, один из родоначальников русского космизма.

Н.Ф. Федоров предлагает по-новому взглянуть на человека и его предназначение в мире. С его точки зрения человек сам является преобразователем мира и от него зависит исторический процесс. По мнению философа, человек еще несовершенный, но великий и уникальный образ космического, природного существа. В.С.Соловьев, друживший с Н.Ф. Федоровым, писал ему: «Прочел я Вашу рукопись с жадностью и наслаждением духа, посвятив этому чтению всю ночь и часть утра, а следующие два дня, субботу и воскресенье, много думал о прочитанном. «Проект» Ваш я принимаю безусловно и без всяких разговоров. Со времени появления Христианства Ваш «Проект» есть первое движение вперед человеческого духа по пути Христову»<sup>25</sup>.

Философ уделяет много внимания и вопросам нравственности человеческих взаимоотношений, зависимости нравственности человека от материально-природных факторов.

---

<sup>25</sup> См.: Русские философы и их основные идеи [Электрон. ресурс] сайт URL: [http://studopedia.ru/11\\_90143\\_russkie-filosofi-i-ih-osnovnie-idei.html](http://studopedia.ru/11_90143_russkie-filosofi-i-ih-osnovnie-idei.html) (Дата обращения 23.04.2017) Загл. с экрана.

Владимир Сергеевич Соловьев (1853-1900) - выдающийся русский философ, трудившейся над созданием Всеобъемлющей философской системы, богослов, поэт, литературный критик, публицист. Особое место в его взглядах занимают идеи педагогической направленности.

В.С. Соловьев был убежден в том, что человек соединяет в себе три элемента – божественный, человеческий и материальный. Материальная природа человека должна сосуществовать с божественной, иначе человек так и не достигнет совершенства, только единение их позволяет личности достичь истинной гармонии. В.С. Соловьев в своих трудах много внимания уделяет понятию совершенства. Оно соединяет в себе нравственное добро, благодать, в процессе совершенствования человек способен достичь Божественного начала. По мнению Вл. Соловьева человек и Бог являются равными партнерами в деле нравственного преобразования, совершенствования личности и общества<sup>26</sup>. Человеку был дан выбор, но человек воспользовался им для создания собственного мира, оторванного от Божественного начала, поэтому в мире появилось зло. Основой же нравственного совершенствования философ называет воспитательный процесс. Человек через духовно-нравственное воспитание достигает совершенства.

Главными институтами, участвующими в процессе воспитания человека, философ называет семью, школу и государство. Семья способна дать человеку нравственные ориентиры в жизни, школа приобщить человека к понятию общественной нравственности, а государство формирует общечеловеческие понятия. Семья способна сохранять культуру предков, связь поколений, сохранять брачные узы, воспитывать новые поколения. По мнению В.С. Соловьева, важнейшим принципом воспитания в семье является воспитание чувства долга перед предыдущими поколениями за перенятый опыт и чувства ответственности перед следующими, за сохранение и умножение этого опыта<sup>27</sup>. Учитывая все своеобразие философских и педагогических идей В.С.

---

<sup>26</sup> См.: Соловьев, В.С. Духовные основы жизни.// Избранные произведения. - Ростов-на-Дону, 1998. С. 147.

<sup>27</sup> См.: Соловьев, В.С. Указ. соч. С. 154.

Соловьева, исследователь педагогической мысли конца XIX в. – первой четверти XX века С.И. Кимайкин отмечал, что русский религиозный философ в трактовке воспитания и взаимоотношений родителей и детей существенно отходил от евангельских начал, так как считал, что отношения родителей и детей изначально неравны, так как существует иерархия взаимоотношений, поэтому мыслитель считал семью неполным аналогом будущего полного и цельного человечества. Автор так же указывает, что В.С. Соловьев трактует союз мужчины и женщины недостаточно духовным для возрождения человечества по образу и подобию Божьему<sup>28</sup>.

Семейное воспитание становится ступенью к общественному воспитанию, так как человек – существо общественное, следовательно, и весь воспитательный процесс протекает в обществе. Общественное воспитание, тут философ имел в виду школу, способно привить человеку духовно-нравственное, национальное, правовое, трудовое начала.

Приоритетным в общественном воспитании философ, конечно, считал духовно-нравственное воспитание, которое в его видении представлялось во взаимодействии всех общественных институтов, которое направленно на созидание совершенного человека и совершенного общества. Однако, несмотря на своеобразие взглядов и подходов, В.С. Соловьев внес весомый вклад в развитие русской педагогической мысли конца XX века.

Николай Александрович Бердяев (1874 г.- 1948 г.) - русский религиозный мыслитель и философ.. Его жизнь и творчество пришлось на переломную эпоху в жизни России, революции, участие страны в Первой мировой войне. Долгие годы Н.А. Бердяев трудился в эмиграции, где опубликовал значительные труды, излагавшие идеи «нового религиозного сознания».

---

<sup>28</sup> Кимайкин, С.И. Трактовка воспитания личности в русской педагогической мысли конца XIX – начала XX века // Историко-педагогический журнал. 2012. № 1 С. 74.

Н.А. Бердяев писал, что «...человек имеет большую ценность, чем общество, государство, нация...»<sup>29</sup>. «Бог хочет помочь человеку своей любовью и стремится добиться единства любви и свободы, что должно преобразовать мир»<sup>30</sup>. Эти положения стали основой педагогических идей философа.

Философию Н.А. Бердяева часто называют персонализмом. Он считал, что человек находится на пересечении двух миров, земного и небесного, включен в третий – божественный мир. Человек, по мнению философа, сложная организация, он представляет целый мир, в нем есть духовность, он окружен бесконечным космосом. Выбор, страдания, поиск добра – все это человеческий поиск истины бытия.

Смысл обучения и воспитания Н.А. Бердяев рассматривает с точки зрения антропологии. Метод антропологии утверждает творческую сущность бытия человека, указывает на целостность человеческой личности.<sup>31</sup>

Н.А. Бердяев рассматривает основу воспитания человека через призму его национальной идентичности, а нацию персоналистически как неотъемлемую часть каждого конкретного человека, который способен соотносить себя с государством, родиной, народом<sup>32</sup>.

Среди выдающихся российских философов и мыслителей, покинувших Россию в 1920-е годы, можно назвать и Сергея Иосифовича Гессена (1887г.-1950г.). Он был педагогом, публицистом, правоведом. С 1917 по 1921 год Гессен заведует кафедрой педагогики на факультете истории и филологии Томского государственного университета. В 1921 году возвращается в Петроград, но уже 1922 году эмигрирует в Прагу. С 1935 года С.И.Гессен

---

<sup>29</sup> Бердяев, Н.А. О социальном персонализме. Журнал «Новый град». – Париж: 1933. - №7. С. 44 [Электронный ресурс] электронная библиотека сайта URL: [http://www.odinblago.ru/noviy\\_grad/7/4/](http://www.odinblago.ru/noviy_grad/7/4/) (Дата обращения 23.04.2017) Загл. с экрана.

<sup>30</sup> Бердяев, Н.А. Философия свободы Журнал «Путь». - М.: 1911. С. 205 [Электронный ресурс] электронная библиотека сайта URL: [http://www.odinblago.ru/filosofiya/berdyayev/filosofia\\_svobod#56](http://www.odinblago.ru/filosofiya/berdyayev/filosofia_svobod#56) (Дата обращения 23.04.2017) Загл. с экрана.

<sup>31</sup> См.: Педагогические идеи Н.А. Бердяева [Электронный ресурс] электронная библиотека URL: <http://www.studfiles.ru/preview/2918335/page:3/> (Дата обращения 23.04.2017) Загл. с экрана.

<sup>32</sup> Пузанов, А.П. Этико-педагогическая проблематика «Русской идеи» Н.А. Бердяева // Историко-педагогический журнал. 2012. № 4. С. 176.

преподает в Варшаве, а после войны — в г.Лодзи, где был профессором истории педагогики. Основным трудом по педагогике можно считать «Основы педагогики» (1923), в этом труде С.И. Гессен подчеркивал роль философии в становлении педагогических взглядов.

По его мнению, образовательный процесс включает в себя три составляющие: образованность, гражданственность и цивилизацию, под одним общим понятием культура.<sup>33</sup> В его понимании невозможно отказаться от огромного исторического пласта культуры, доставшегося в наследие от прежних эпох, не потеряв при этом себя, как личность.

С.И. Гессен считал, что образование несет в себе культурологические задачи: «Задача всякого образования - приобщение человека к культурным ценностям науки, искусства, нравственности, права, хозяйства, превращение природного человека в культурного»<sup>34</sup>. Педагогика в его представлении должна была определять воспитание и обучение. Если рассматривать педагогические идеи С.И. Гессена, то можно заметить их своеобразие. Так, он считал, что педагог должен развивать мотивацию учащихся к процессу обучения и должен подготовить школьников самостоятельно добывать знания, творчески мыслить, активно применять полученные знания в реальной жизни. Для эпохи, когда действовали цели реального образования – передать учащимся основы наук. В тот период времени главной задачей образования было обучение практическим умениям и навыкам, и такое новаторство воспринималось как отступлением от основ педагогики.

Василий Васильевич Зеньковский, протоиерей (1881 г. – 1962 г.) – занимается русской философией и ее историей, литературовед, видный психолог и педагог. В.В. Зеньковский предлагал собственную философско-педагогическую систему, которая опиралась на христианское мировоззрение.

---

<sup>33</sup> Шапошников, Л.Е. Философско-педагогические взгляды С.И. Гессена // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 17. Философия. Конфликтология. Культурология. Религиоведение. 2016. № 1. С. 91.

<sup>34</sup> Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995. С. 33.



Еще находясь в России, в 1918 году он опубликовал статью «Социальное воспитание, его задачи и пути». Он утверждал, что человека формирует социальное воспитание, так как человек составляет основу социума и ему присущи дух братства и солидарности, на них строятся взаимоотношения в различных группах – от семьи до всевозможных коллективов.

Протоиерей Василий Зеньковский считал, что «...школа должна стать...носителем высших идеалов общественности и истинным орудием социального прогресса»<sup>35</sup>. Протоиерей В.Зеньковский говорил, что современная ему школа излишне регламентирует поведение ребенка, не позволяя проявиться творческим началам в личности ребенка. Поэтому он предлагал провести реформу школы: ввести трудовое воспитание, широко применять метод игры, создать школьное самоуправление и внешкольные детские организации<sup>36</sup>. Стоит заметить, что некоторые его предложения были реализованы в советской школе.

Интересна мысль отца Василия — есть два направления одного пути воспитания: первое - это «подготовить дитя к Вечной жизни, к жизни в вечности, в Боге и с Богом, чтобы земные дни не пропали даром и чтобы смерть не была духовной катастрофой»<sup>37</sup>, и второе, не менее важное - «подготовка к этой жизни, так как эта жизнь дает не только возможность приобрести Вечную жизнь, но дает возможность и потерять ее. Как будет пройдена эта жизнь — так она отзовется и в Вечной жизни, мы живем так, что эта жизнь является ступенью в вечность»<sup>38</sup>.

Иван Александрович Ильин (1883г. – 1954г.) – один из наиболее ярких представителей русской философской мысли, писатель, публицист, чьи педагогические взгляды и являются предметом исследования в данной работе.

---

<sup>35</sup> Зеньковский В.В., *прот.* Пед. соч.: в 2 т. Т.2. /Сост. Е.Г. Осовский, О.Е. Осовский. – Саранск, 2002. С. 85

<sup>36</sup> См.: Вклад В.В. Зеньковского в педагогику детского движения [Электронный ресурс] сайт URL: <http://oryur-vertograd.narod.ru/Kovshov2.html> (Дата обращения 23.04.2017) Загл. с экрана.

<sup>37</sup> Зеньковский В. В., *прот.* Педагогика / прот. В.В. Зеньковский. Клин, 2002. С. 51.

<sup>38</sup> Там же.

Вся творческая деятельность Ивана Александровича Ильина - важная веха в истории отечественной философско-педагогической мысли. Как было сказано выше, он стал продолжателем традиций святых отцов-педагогов, которые подвели духовное начало человека и его нравственность под особую заботу воспитателя, например святитель Феофан Затворник Вышенский, святитель Тихон Задонский, священномученик Фаддей Успенский и др.

Иван Александрович Ильин родился 28 марта 1883 года в Москве в семье присяжного поверенного. Родители Ивана Александровича были людьми религиозными, что, несомненно, сказалось на формировании его мировоззрения. После окончания гимназии с золотой медалью, он поступил учиться на юридический факультет Московского университета, где и был оставлен, после окончания обучения, для подготовки к профессорскому званию.

С 1909 года И.А. Ильин более 10 лет преподает в Московском университете. В 1910—1912 гг. Иван Александрович уезжает в научную командировку в университеты Германии и Франции. По возвращении в Россию продолжает преподавать. Революцию 1917 года не поддержал и в апреле 1918 года был впервые арестован. Его подозревают в участии в «Добровольческой армии», но вскоре отпускают на свободу. 18 мая 1918 года И.А. Ильин защищает магистерскую диссертацию «Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека», оппонентами на защите были Е.Н. Трубецкой и П.И. Новгородцев. 29 сентября 1922 года был выслан из России на «Философском пароходе».

С 1923 по 1934 год И. А. Ильин - профессор Русского Научного Института в г. Берлине. В 1925—1926 гг. редактирует парижскую газету «Возрождение», активно участвует в работе Российского Зарубежного съезда в 1926 году, с 1927 по 1930 год издает «Русский Колокол. Журнал волевой идеи». И.А. Ильин, являясь замечательным оратором читает лекции в европейских университетах.

После нацистской революции в Германии И.А. Ильин был уволен из Русского Научного Института в 1934 году. В 1936 году ему запрещают преподавательскую деятельность, издавать свои работы. В 1938 году Иван Александрович был вынужден эмигрировать в Швейцарию под угрозой ареста и заключения в концлагерь. Последние годы жизни он провел в окрестностях Цюриха в г. Цолликон, где и скончался 21 декабря 1954 года. И.А. Ильин так и не смог вернуться на родину, которую очень любил. Однако уже в наше время, в 2005 году была исполнена воля И.А. Ильина, его останки были перевезены из Цюриха и перезахоронены на территории Донского монастыря в Москве.

Основные работы Ивана Александровича Ильина это: «Религиозный смысл философии. Три речи» (1924), «О сопротивлении злу силою» (1925), «Аксиомы религиозного опыта» (в 2-х томах, 1953), «Поющее сердце. Книга тихих созерцаний» (1958)

Некоторые работы И.А. Ильина носят ярко выраженную педагогическую направленность, это: «Учение о человеке» (1918), «О духовном воспитании» (1936), «Путь духовного обновления» (1937), «Наши задачи. Историческая судьба и будущее России» (статьи 1948-1954), «Взгляд в даль», «Путь к очевидности» (1957).

Таким образом, рассмотрев первую главу настоящего исследования «Развитие педагогической теории представителями Русской религиозной философии в конце XIX в. – первой четверти XX века» можно сделать вывод о том, что вопросы воспитания и образования всегда находились в центре внимания русской философской мысли. Предметом её исследований были важнейшие вопросы бытия: жизни, смерти, сущностной природы человека. Важнейшее значение в духовно-нравственном воспитании они отводили воспитанию, основанному на христианских традициях. Приоритетным в общественном воспитании представители русской религиозной мысли считали духовно-нравственное воспитание, которое возможно в процессе творчества, освоения ценностей национальной культуры возможно в процессе творчества, освоения ценностей национальной культуры. Представители русской

религиозной философской мысли, как и многие представители русской интеллигенции, учёные, педагоги, общественные деятели выступали за национальную школу, основанную на христианских традициях воспитания.

В трудах И.А. Ильина, одного из ярких представителей русской религиозной философской мысли, прослеживается глубокий взгляд на природу и духовную сущность человека, на задачи в области духовно-нравственного образования и развития личности. Эти вопросы и будут предметом рассмотрения второй главы настоящего исследования.

## **Глава 2. Духовно-нравственное воспитание личности в системе педагогических идей И.А. Ильина**

### **2.1. Антропология И.А. Ильина и его взгляды на процесс воспитания**

Мировоззрение И.А. Ильина опирается на проблемы духовно-нравственного воспитания человека. Основой большинства философских трудов И.А. Ильина стали идеи христианской антропологии, представления ведущих философов России конца XIX в. – первой четверти XX в. о духовной сущности человека, а также их представления о соотношении в личности человека духовного и телесного, что отражалось в системе воспитания человека. Русский философ предпринял аналитическое осмысление их основных идей о духовной сущности человека, на основе которых стал выстраивать собственные педагогические ориентиры.

Прежде чем выстраивать свои концептуальные идеи и воззрения, И.А. Ильин формирует основные категориальные понятия о бытии человека в мире и обществе: о вере и духовности; о сущности духовной культуры человека; о таких понятиях, как любовь, свобода, совесть, предметность. В целом можно говорить о том, что антропологическая концепция И.А. Ильина стала самостоятельной и оригинальной.

В основе антропологических воззрений И.А. Ильина лежит восприятие человека как телесно-душевно-духовного органического единства. Иными словами, в своей жизни человек представляет собой сочетание сразу трех систем: физической, психофизической и духовной.

Понятие «человек», по И.А. Ильину, включает в себя биологический, психический и социальный аспекты существования, они свойственны всему человеческому роду. В представлении философа, человек – это естественное и органическое существо, но человек также высокосоциален и является активным действующим лицом истории. И.А. Ильин считал каждого человека

уникальным, индивидуальным, самобытным считал, что «все люди своеобразны и единственны в своем роде и в своей субъективности...»<sup>39</sup>.

Также И.А. Ильин видел в человеке таинственное неразделимое личное единство, состоящее из тела, души и духа. Он утверждал: «От Бога и от природы человеку дано жить на земле в виде душевно замкнутой («чужая душа потемки») и телесно самостоятельной особи»<sup>40</sup>. Итак, основываясь на единении в человеке телесно-душевно-духовных сущностей, И.А. Ильин рассматривал органическое единство этих сфер бытия человека.

Душа, в интерпретации И.А. Ильина, представляет собой все нетелесные переживания человека, приятные и неприятные состояния, воспоминания и мечты. Дух же в восприятии философа, «это, во всяком случае, лишь те состояния, в которых человек живет своими главными, благородными силами и стремлениями, обращенными на познание истины, на созерцание или осуществление красоты, на совершение добра, на общение с Божеством — в умозрении, молитве и таинстве; словом, на то, что человек признает высшим и безусловным благом»<sup>41</sup>.

Опираясь на данные представления, И.А. Ильин определяет цель существования человека – забота о душевной чистоте и красоте. Именно душа способна преобразить тело, сделать его вместилищем духа. Однако, философ уверен, что к духовной жизни невозможно сразу приобщиться, так как требуется время и труд над самим собой.

С точки зрения И. А. Ильина суть человеческого духа заключается в том, что: «Каждый из нас должен найти и утвердить в себе свое «самое главное» – и никто другой заменить его в этом нахождении и утверждении не может. Дух есть сила личного самоутверждения в человеке, – но не в смысле инстинкта и не в смысле рационалистического «осознания» состояний своего тела и своей

---

<sup>39</sup> *Ильин, И.А.* Аксиомы религиозного опыта. М, 2006. С. 43.

<sup>40</sup> *Ильин, И.А.* Наши задачи. Статьи 1948 - 1954 гг. Том 1/ И.А. Ильин; составление, предисловие и комментарии Ю.Т. Лисицы. М., 2008. С. 229.

<sup>41</sup> *Гончаров, С.З.* Дух в философии совершенства Ивана Ильина [Электронный ресурс] сайт URL: <http://www.delorus.com/medialibrary/detail.php?ID=1848> (Дата обращения 7.04.2017) Заглавие с экрана.

души, а в смысле верного восприятия своей личностной самосутности, в ее предстоянии Богу и в ее достоинстве. Человек, не осознавший своего предстояния и своего достоинства, не нашел своего духа»<sup>42</sup>.

И.А. Ильин исходил из убеждения, что человек - духовное существо, и главное в нем - чувство предстояния, призвания и ответственности перед Богом, т.е. «Человек есть по существу своему живой, личный дух, и религиозность есть состояние духовное. Дух есть самое главное в человеке...»<sup>43</sup>. Вся жизнь человека должна быть выстроена на основе духовности. Гармоничное развитие внутреннего мира человека, чистота и осознанность его поступков способны сделать его в полном смысле слова Человеком. Отсюда же берет истоки и здоровье всего общества.

Как считал И.А. Ильин, существование мира вообще и любое событие происходящее в нем предназначено для развития духовности в душевно-телесном человеке. По приобретении духовности «человек общается с божественной стихией мира и входит в живое соприкосновение с Богом»<sup>44</sup>. Это придает бытию человека такие значимые категории, как подлинность, целостность и интенсивность. Для И.А. Ильина важно, чтобы духовность человека свободно, без принуждения устремлялась к Божественному, только тогда она полноценна. Следовательно, о духовности вообще можно говорить лишь тогда, когда человек самостоятельно, добровольно, по любви стремится к Совершенству, нуждается в Нем и ищет Его - «когда оно несомно полностью (плеромою) глубокой и искренней любви к совершенству и его живым проявлениям. Без плеромы душа, даже с верной направленностью, раздроблена, экстенсивна, холодна, мертва, творчески непродуктивна»<sup>45</sup>.

Итак, И.А. Ильин трактует человеческую духовность, как особую внутреннюю направленность и соответствующую ей жизнь, которые способны

---

<sup>42</sup> *Ильин, И.А.* Аксиомы религиозного опыта. М., 2008. Т. 1. С. 22.

<sup>43</sup> Там же. С. 21.

<sup>44</sup> *Ильин, И. А.* Путь духовного обновления //Путь к очевидности. М., 1993. С. 152.

<sup>45</sup> *Ильин, И.А.* О сопротивлении злу силою // Путь к очевидности М., 1993. С. 83.

придать человеческому существованию и всей человеческой цивилизации некую ценность, высшее измерение и значение.

В данном контексте особую значимость приобретает воля человека, как некий императив, своеобразное отношение к миру. Воля определяется, как «универсальный мотив», как внутреннее побуждение, определяющее жизненный путь человека как на опытном, так и на метафизическом уровне. Воля является движущей силой, основанием и осуществлением бытия. Но и она имеет свои границы в виде пределов жизни и смерти, над которыми человек не имеет власти.

В своих рассуждениях И.А. Ильин напрямую связывает человеческую волю с Божественной, без которой она не может существовать. Настоящее благо - предаться в волю Божию. Философ уверен, что когда человеческая душа полностью во власти Божией воли, тогда Сам Господь руководит ею и душа непосредственно учится у Бога. Философ уверен, что разум не может управлять собой без Бога, откуда и возникают страдания, боль и болезни. Люди, которые не видят над собой Бога - не живут по воли Божией. Тот благодарит Бога за жизнь, кто живет по Его воле.

И.А. Ильин вводит такие понятия, как «внешняя свобода» и «внутреннее освобождение»<sup>46</sup>. В его трактовке внешняя свобода должна оградить духовную жизнь человека от вмешательства извне, а внутреннее освобождение определяет внутренний мир человека. Это и является духовной свободой, то есть свободой духа. И.А. Ильин развивает идею о духовном воспитании человека в свободе, в самостоятельном, творческом поиске истинного идеала любви и веры.

По И.А. Ильину «свобода верования и исповедания, любви и убеждений, свобода духовного творчества» - суть главные ориентиры и закономерности на стезях духовно-нравственного развития человека, от которых напрямую зависят

---

<sup>46</sup> См. *Ильин, И.А.* Путь духовного обновления//Путь к очевидности. М., 1993. С. 165.



естественные душевные и духовные силы человека<sup>47</sup>.

И.А. Ильин согласен с утверждением что «совесть – глас Божий в человеке»<sup>48</sup>, по мысли философа она является органом духа и решает вопрос о нравственности поступков человека. Следовательно, человек, живущий по совести, всегда будет выбирать доброе, справедливое, совершенное.

Далее в своих рассуждениях философ обращается к нравственному чувству, которое «собирается из внешнего (жизненного) и внутреннего (духовного) опыта и проявляется в намерении (волевом изъявлении) к практическому действию, которое человек переживает как «абсолютно необходимое и единственно возможное»<sup>49</sup>. И.А. Ильин на своих философских изысканиях выстраивает педагогические требования, которые становятся важнейшим фактором в воспитании человека. Эти требования можно определить, как духовно-нравственные ориентиры воспитания и самовоспитания личности. Вера, любовь, свобода и совесть, по мнению И.А. Ильина, составляют основу существования человека, все они взаимно дополняют и наполняют друг друга.

По мнению философа, перерождение или возрождение души человека возможно исключительно через его веру. Вера человека становится источником его бытия. Именно вера является первичным и основным двигателем человеческого существования, независимо от того, понимает это человек или нет. Именно поэтому очень важно начать воспитание веры у ребенка с самого рождения и продолжать до самой старости посредством самосовершенствования и самовоспитания.

И.А. Ильин убежден, что человек способен верить, однако, вера людей может быть осознанной и бессознательной, сильной или слабой, к тому же появилось множество людей неспособных верить, людей, отвергающих

---

<sup>47</sup> Цит. по *Коняева, И.М.* Философско-педагогические идеи И. А. Ильина в современном контексте духовно-нравственного воспитания. [Электронный ресурс] сайт URL: <http://www.dissercat.com/content/filosofsko-pedagogicheskie-idei-i-ilina> (Дата обращения 28.04.2017) Загл. с экрана.

<sup>48</sup> См. *Ильин, И.А.* Путь духовного обновления//Путь к очевидности. М., 1993. С. 179.

<sup>49</sup> Там же. С. 194.

значимость веры. «...верование предполагает в человеке способность прилепиться душою(сердцем, и волею, и делами) к тому, что действительно заслуживает веры, что даётся людям в духовном опыте, что открывает им, говоря словами святителя Феофана Затворника Вышенского, «путь ко спасению»<sup>50</sup>.

Как представитель русской религиозной философии, И.А. Ильин первым духовным переживанием человека, ведущим его к постижению Божественной Сущности, называет религиозную веру. Это действие обоюдное :«Бог открывается человеку - человек обращается к Богу»<sup>51</sup>. Для И.А. Ильина истинная вера - Православие, которое обращается к внутреннему состоянию человека, не нарушая его свободы.

Духовная любовь - «верный духовный орган для восприятия Божественного совершенства»<sup>52</sup>. Духовная любовь, говорит И.А. Ильин, «...есть голод душ по Божественному...»<sup>53</sup>. И.А. Ильин признает разные формы любви, но основной акцент делает на духовной любви, так как видит в ней особый глубинный смысл любви как таковой. И.А.Ильин считал любовь «силой всеогревающей, всеотмыкающей и всевидящей»<sup>54</sup>. Высшее проявление любви - самопожертвование, «когда любимый предмет для любящего сердца оказывается выше его самого, становится живым центром его жизни, которому он служит щедро и беззаветно»<sup>55</sup>. Как согласно с Евангелием звучат слова философа!(См.: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих.») (Ин. 15: 13).

Основой духовной свободы человека философ признает веру и религию, когда человек учится волей, разумением, всем своим существом возжелать Божественное.<sup>56</sup> Важно личное, искреннее желание достигнуть Бога. По И.А.

---

<sup>50</sup> Ильин, И.А. Путь духовного обновления//Путь к очевидности. М., 1993. С. 140-141.

<sup>51</sup> Ильин, И.А. Аксиомы религиозного опыта. М., 2006. С. 154.

<sup>52</sup> Ильин, И.А. Путь духовного обновления// Путь к очевидности. М., 1993. С. 156.

<sup>53</sup> Там же. С. 157.

<sup>54</sup> Там же.

<sup>55</sup> Там же. С. 159.

<sup>56</sup> Цит. по: Религиозно-философская антропология И.А. Ильина в истории русской философии XX века[Электронный ресурс] сайт URL:<http://www>.

Ильину смысл жизни человека заключается в любви, творчестве и молитве. Несвободный человек не способен ни к молитве<sup>57</sup>, ни к творчеству, ни к любви. Но свобода, не означает вседозволенность. Только дух может быть свободным, а духовность развивается от истинной веры в Бога. Свобода, говорит И.А. Ильин, «есть воздух, которым дышит вера и молитва. Свобода есть способ жизни, присущий любви»<sup>58</sup>. «Где Дух Господень, там свобода» (2 Кор. 3, 17).

«Внутреннее око призвано к тому, что свободно, добровольно, без принуждения обратиться к духу, и ко всему Божественному»<sup>59</sup>. Люди ищут «свободы своей», т.е. вне Бога, вне истинной жизни, там, где ее нет и быть не может, где «тьма кромешная».

Внутреннюю свободу, считал И.А. Ильин, возможно достичь только в области духа, т.к. тело человека материально и, следовательно, полностью зависимо от материальных и временных ограничений: «свобода, по самому существу своему, есть именно духовная свобода, т.е. свобода духа, а не тела и не души»<sup>60</sup>. Духовная свобода заключается в том, человек может самостоятельно оценивать свои действия и мысли, «создавать формы и законы своего бытия»<sup>61</sup> и нести за них ответственность. Духовная свобода это «сила самоопределения к лучшему... самоусиление и самоопределение ко благу»<sup>62</sup>. Из этого определения следует, что для И.А. Ильина приобретает значение направление реализации свободы, а не только осознание самой свободы. И.А. Ильин понимает свободу как цель человеческой жизни, а не ее средство.<sup>63</sup>

---

studbooks.net/648590/filosofskaya\_antropologiya\_(Дата обращения 28.04.2017) Загл. с экрана.

<sup>57</sup> См. русскую поговорку «Невольник - не богомольник».

<sup>58</sup> Ильин, И.А. Путь духовного обновления// Путь к очевидности. М., 1993. С. 168.

<sup>59</sup> Там же. С. 172.

<sup>60</sup> Там же. С. 169.

<sup>61</sup> Там же.

<sup>62</sup> Там же.

<sup>63</sup> Цит. по: Религиозно-философская антропология И.А. Ильина в истории русской философии XX века. [Электронный ресурс] сайт URL: [http://studbooks.net/648593/troystvennost\\_chelovecheskoj\\_prirody](http://studbooks.net/648593/troystvennost_chelovecheskoj_prirody)(Дата обращения 28.04.2017) Загл. с экрана.

И.А. Ильин определил и рассмотрел с разных позиций три основы - свободу, любовь и предметность<sup>64</sup>, которые, по его мнению, являются «тремя великими основами всякой человеческой жизни и культуры»<sup>65</sup>.

По его мнению каждый человек должен:

- перебороть в себе примитивный инстинкт самосохранения, циничный и практичный эгоизм.

- осознать свою «включенность в ткань мира», обязательства и ответственность, вытекающие из этого.

- возрастить в себе интерес к делам справедливости, чести, совести, веры, права, Родины и Церкви.

- найти для себя дело, которое будет достойным делом всей жизни. Полюбить что-то, что действительно заслуживает полной любви и всецелой самоотдачи. Только после этого жизнь человека, по И.А. Ильину, приобретает Предметность. Все же благие дела и побуждения человека - все есть по сути видоизменения Предметности.<sup>66</sup>

Только наличие Предметности дает человеку верное чувство собственного духовного достоинства, уверенность в своей правоте и служении, чувство ответственности и реальной силы, творческого участия в деле мироустройства<sup>67</sup>. И.А. Ильин считал, что человек должен стремиться к достижению Бога, служить Ему, выстраивать на Его основании собственную жизнь, постигать через Него содержание и смысл человеческой жизни.

И.А. Ильин определял человеческую личность как вместилище духа, которая развивается по законам свободы, любви и предметности. Он неоднократно подчеркивал, что России требуется новое воспитание: в свободе

---

<sup>64</sup> Предметность – это способность за содержанием всякого предмета или явления видеть их духовное содержание, самое существенное, самое главное. Это последнее улавливается в результате сосредоточения на своем, непосредственно переживаемом, духовном опыте.

<sup>65</sup> Дудина, И.А. Концепция сущности человека в творчестве И.А. Ильина// Вестник МГТУ. 1999. №1. Т.2. С.67-72.

<sup>66</sup> Цит. по: Религиозно-философская антропология И.А. Ильина в истории русской философии XX века. [Электронный ресурс] сайт URL: [http://studbooks.net/648593/troystvennost\\_chelovecheskoy\\_prirody](http://studbooks.net/648593/troystvennost_chelovecheskoy_prirody)(Дата обращения 28.04.2017) Загл. с экрана.

<sup>67</sup> Там же.

и к свободе, в любви и к любви, в сердечной предметности и к освященной высшими ценностями предметности<sup>68</sup>.

И.А. Ильин был уверен, что «Россия выйдет из того кризиса, в котором она находится, и возродится к новому творчеству и новому расцвету – через сочетание и примирение трех основ, трех законов духа: свободы, любви и предметности. Вся современная культура сорвалась на том, что не сумела сочетать эти основы»<sup>69</sup>.

Волевое начало определяет сущность человека. Оно становится основой всей его жизни. Человеческая воля обязательно должна опираться на Божественную, чтобы Господь руководил поступками человека, его духовными помыслами. Люди же должны учиться жить по Божьей воле, благодарить его за дарованную жизнь.

Таким образом, Иван Александрович Ильин выстраивает свои идеи о духовно-нравственном воспитании человека путем глубокого и всестороннего анализа основных понятий существования человека в мире и обществе: веры; духовности; любви; свободы; совести; «совестного акта», «предметности», «духовного инстинкта».

Согласно философско-педагогическим работам И.А. Ильина вопрос о нравственном совершенствовании решается совестью, как особым органом духа. Исходя из этого, Иван Александрович выводит педагогическое требование воспитания: способность переживать «совестный акт», как необходимый ориентир в духовном воспитании и самовоспитании личности. Философ даёт характеристику категорий «вера», «любовь», «свобода» и «совесть», которые, по мнению И.А. Ильина, составляют основу существования человека, взаимно дополняют и наполняют друг друга. Он вводит своеобразную категорию «предметность», которая включает в себя все благие дела и побуждения человека как его служение Богу и России.

---

<sup>68</sup> Цит. по: *Симонишвили, Е.Н.* Концепция духовности в философском наследии И.А. Ильина [Электронный ресурс] сайт URL: <http://www.dissercat.com/content/kontseptsiya-dukhovnosti-v-filosofskom-nasledii-ia-ilina> (Дата обращения 28.04.2017) Загл. с экрана.

<sup>69</sup> *Ильин, И. А.* Наши задачи. Статьи 1948-1954 гг. Том 1/ И.А. Ильин; составление, предисловие и комментарии Ю.Т. Лисицы. М., 2008. С. 114.

По мнению И.А. Ильина: вера, любовь, свобода и совесть являются основой человеческого существования. Все эти элементы духовной природы человека обуславливают друг друга и зависят друг от друга. Посредством них человек достигает богообщения, и в Боге сохраняет свою уникальную личность. При правильно сформированных и развитых вере, любви, свободе и совести человек имеет зрелый и устойчивый характер, что в свою очередь выражается в цельности личности самого человека и спокойном, не конфликтном отношении с внешним миром.

Исходя из положений антропологии И.А. Ильин предлагает пути духовного обновления личности, без которого невозможно оздоровление общества: научиться верить не от страха и растерянности, а на основе очевидности, личного духовного опыта; научиться свободе, поскольку без свободы не может быть настоящей веры и любви.

## **2.2. Семейное воспитание в работах И. А. Ильина**

Среди вопросов, особенно волнующих Ивана Александровича Ильина был вопрос о воспитании детей в семье. Семья является первым социумом, в котором человек приобретает морально-нравственные основы, всё, что определяет становление его как самостоятельной личности

И.А. Ильин говорит о том, что существуют две семьи человека. Первая семья – это семья, в которой человек рождается, в ней проходят его детские и подростковые годы, идет личностное формирование, приобщение к национальным корням. Но в этой семье ребенок полностью зависит от тех установок, которые сформированы другими людьми – его родителями, он не может что-либо изменить, он подчиняется установленным для него правилам. Вторую семью человек уже осознанно создает сам в определенном возрасте, когда приходит к пониманию важности для него брачных уз, когда встречает человека, с кем хочет провести совместную жизнь, планирует рождение детей. Следовательно, вторая семья зависит от выбора и решения самого человека. В.М. Кадневский указывает, что И.А. Ильин выстраивает систему семейного

воспитания проецируя ее на общегосударственный уровень, так благополучие и процветание страны начинается и складывается из благополучия и процветания всех семей<sup>70</sup>.

Государство начинается с семьи, а, следовательно, какова семья, таково и государство. В работе И.А. Ильина «Путь духовного обновления», одна из глав называется «О семье». Она полностью представляет идеи русского философа на вопросы семьи, проблемы духовного развития человека, напрямую устанавливает связи между понятиями родины и государства. Можно обратиться и к главе «Значение семьи». Философ считает, что как семьи бывают различны, так и их влияние на становление человека может быть различным, как положительным, так и отрицательным.<sup>71</sup>

Такой взгляд на проблему семьи можно считать чрезвычайно актуальным и для современного общества, которое показывает всю проблему современного института брака.

Современная семья испытывает множество трудностей – от финансовых до личностных. Уже И.А. Ильин говорил о том, что внутренняя атмосфера семьи во многом зависит от цели создания. Так философ пишет: «Семья есть первый, естественный и в то же время священный союз, в который человек вступает в силу необходимости. Он призван строить этот союз на любви, на вере и на свободе, научиться в нем первым совестным движениям сердца и подняться от него к дальнейшим формам человеческого духовного единения – родине и государству»<sup>72</sup>. Далее философ приводит собственные рассуждения о том, что семья является общественным единством на основе совместной жизни, чувства любви, совместного труда, заработка и имущественных отношений.

Следовательно, семья становится «органическим единством - по крови, по духу и по имуществу»<sup>73</sup>. На первое место по значимости, конечно, философ ставит духовное единство и единство по крови, так как они являются

---

<sup>70</sup> *Кадневский, В.М.* Указ. соч. С. 188.

<sup>71</sup> *Ильин, И.А.* Путь духовного обновления// Путь к очевидности. М., 1993. С. 202.

<sup>72</sup> Там же. С. 199.

<sup>73</sup> *Ильин, И.А.* Путь духовного обновления// Путь к очевидности. М., 1993. С. 206.

основополагающими. Именно они могут заставить человека уважать другого, сопереживать ему, поддерживать в разных ситуациях.

Человек должен стать дополнением для другого человека, семейная жизнь приносит не только радости, но и сложности – личностные (по сочетанию характеров, интересов), бытовые, материальные, взаимоотношения поколений (родители-дети) и т.д. Каждое направление взаимоотношений в семье требует кропотливого труда. И.А. Ильин считает, что все проблемы легко решаются в здоровой семье, в которой сложилась духовная связь.

Конечно, философ создавал свой труд в другое время. Для современного общества многие его высказывания лишь кажутся анахронизмом, но по-прежнему актуальны. Сейчас крайне мало семей, в которых проживает несколько поколений вместе, так как большинство молодых семей стремится к большей самостоятельности и при заключении брачного союза старается отделиться от родителей, что значительно усложняет процесс взаимопонимания и восприятия друг друга разными поколениями. Из семейных отношений исчезают терпимость, взаимное уважение.

Особое внимание И.А. Ильин обращает на задачи воспитания детей в семье. Этому вопросу он посвятил главу «Основные задачи воспитания». Целью воспитательного процесса становится формирование в ребенке духовного начала: «...чтобы ребенок получил доступ ко всем сферам духовного опыта; чтобы его духовное око открылось на все значительное и священное в жизни; чтобы его сердце, столь нежное и восприимчивое, научилось отзываться на всякое явление Божественного в мире и в людях»<sup>74</sup>. Как видим, у философа неразрывно связаны духовность человека и его мировосприятие. Он является сторонником идеи о том, что в каждом человеке заложены добро и Божественное начало, надо только дать возможность им раскрыться и заполнить жизнь человека. И самое важное, воспитывать человека необходимо с самого раннего детства, когда душа ребенка наиболее восприимчива, значит ее нужно пробудить, дать твердую основу, которая станет поддерживать

---

<sup>74</sup> *Ильин, И.А.* Путь духовного обновления// Путь к очевидности. М., 1993. С. 200.



человека на протяжении всей его жизни, при возможных трудностях жизненного пути.

И.А. Ильина даёт характеристику возрастного развития ребёнка. Хотя наиболее важными все-таки считает первые 5-6 лет жизни ребенка, так как с 6 до 16 идет уже окончательное формирование тех основ, что были заложены ранее.

Очень интересна позиция русского философа в вопросе неблагополучных семей. Так, он высказывает мысль, что в начальный период своей жизни ребенок незащищен и ему может повредить все отрицательное с чем он может столкнуться в реальности, так как «.. все вредное, дурное, злобное, потрясающее или мучительное, что ребенок воспринимает в этот первый, роковой период своей жизни, - все причиняет ему душевную рану (травму), последствия которой он потом влачит в себе через всю жизнь то в виде нервного подергивания, то в виде истерических припадков, то в виде уродливой склонности, извращения или прямой болезни»<sup>75</sup>.

Воспитываясь в благополучной семье, ребенок получает, как бы положительный заряд, формирует правильное восприятие себя, окружающего социума и мира, следовательно, его жизненный путь будет успешным и благополучным.

Философ прав в своих выводах. Однако, в современном обществе вопрос семейного воспитания остается чрезвычайно сложным и требует постоянного внимания. Тем более, что родину и семью при рождении человек не выбирает. Тут можно привести очень образное описание семьи, данное русским философом: «... семья есть как бы живая «лаборатория» человеческих судеб – личных и народных, и притом каждого народа в отдельности и всех народов сообща, с тем отличием, однако, что в лаборатории обычно знают, что делают, и действуют целесообразно, а в семье обычно не знают, что делают, и действуют, как придется. Ибо семейная «лаборатория» возникает от природы, на иррациональных путях инстинкта, традиции и нужды; здесь люди не

---

<sup>75</sup> Ильин, И.А. Путь духовного обновления// Путь к очевидности. М., 1993. С. 202.

задаются никакой определенной творческой целью, а просто живут, удовлетворяют свои собственные потребности, изживают свои склонности и страсти и то удачно, то беспомощно несут последствия всего этого»<sup>76</sup>.

Таким образом, внутренняя атмосфера семьи и воспитание подрастающего поколения тесно взаимосвязаны.

И.А. Ильин указывает, что семья и ее становление зависят не только от самих людей, но и от традиций, сложившихся в обществе, от национальной принадлежности, от религиозных мировоззрений, которых придерживается человек. Однако, в основе всего этого должны оставаться высшие духовные идеалы, которые для всех людей должны оставаться неизменными.

Таким образом, рассматривая вопросы семейного воспитания, И.А. Ильин делает вывод о том, что семья это первая родина человека. В ней же он видит основу Отечества. Семья является социальной ячейкой, в которой человек учиться строить отношения на основе любви, веры, уважения, свободы. Она оказывает определяющее влияние на судьбу человека. Благополучная семья закладывает основы в дальнейшем благополучной жизни ребёнка, неблагополучная накладывает негативный отпечаток на его жизнь и судьбу. Основой воспитания ребёнка в семье должна быть христианская любовь. Именно в семье закладываются основы трудового единения, умения совместного ведения быта. Описывая значение семьи в духовно-нравственном воспитании детей, И.А. Ильин называл ее «первичным лоном человеческой культуры», священным союзом, который необходимо основывать на любви, вере и свободе. Описывая значение семьи в духовно-нравственном воспитании детей, И.А. Ильин называл ее «первичным лоном человеческой культуры», священным союзом, который необходимо основывать на любви, вере и свободе. От того, как семья из поколения в поколение воспринимает и передает духовно-религиозную и национальную традицию, зависит будущее благополучие общества.

---

<sup>76</sup> Ильин, И.А. Путь духовного обновления// Путь к очевидности. М., 1993. С. 199-200.

На основе семейного воспитания русский философ выстраивает и идею национального воспитания. Данная проблема сейчас также актуальна в обществе.

### **2.3. Идеи И.А. Ильина в практике современного воспитания личности**

В современном российском обществе постоянно растет интерес к философскому и педагогическому наследию И.А. Ильина. Многие его труды, ранее не издававшиеся по причинам неприятия советской властью творчества русского философа-эмигранта, сейчас переиздаются, изучаются, обсуждаются. Его подход к воспитанию личности представляется интересным. Его произведения, написанные в первой половине XX века, по-прежнему актуальны.

Так, А. Кожевников отмечал, что «в творческом наследи И.А. Ильина есть и работы, посвященные педагогическим проблемам постсоветской России. Достаточно напомнить, что одна из его работ, относящаяся к 1953 г., носит название «О воспитании в грядущей России». Предвидя, что власть большевиков исчерпает себя, ученый значительное число своих трудов посвятил будущему развитию постсоветской России. События 1917 г. и последующее развитие страны он рассматривал как великую трагедию в первую очередь русского народа, а также и других народов, населявших Россию. В своем творчестве ученый устремлен в прогнозирование будущего России. В этих прогнозах и размышлениях немалое место занимает и проблема воспитания»<sup>77</sup>.

Одним из «самых тяжелых и опасных наследий революции в России»<sup>78</sup> И.А. Ильин считает потерю уровня образования. По мнению И.А. Ильина необходимо не только воспитывать детей в православном духе, но и заботиться о том, чтобы уровень образования ив школе и вузах был на должном уровне.

---

<sup>77</sup> Кожевников, А. Указ. соч. С. 15.

<sup>78</sup> Ильин, И.А. Путь к очевидности// Путь к очевидности. М., 1993. С. 341.

В своем труде «Путь к очевидности» в главе «Борьба за Академию» И.А. Ильин формулирует основные образовательные задачи школы.

В начале обучения преподаватель становится как бы посредником между учеником и предметом, авторитет учителя имеет руководящую роль. Ученик учиться активно мыслить, уровень знаний возрастает, а память обогащается.

На следующем этапе преподаватель сообщает ученикам правила и методы мышления, учит применять эти правила, исправляет ошибки и дает указания. Этим он пробуждает рассудительность учеников, но оставляет в подчиненном состоянии. А талантливый преподаватель, научит и составлять собственное мнение: «он вложит в преподавание столько искреннего огня, что ученики, сами того не замечая, начнут жить активной силой суждения, – слагать свои собственные вкусы, воззрения и убеждения; а главное – укреплять и применять духовность своего инстинкта – доброту, совесть, достоинство, религиозную веру, национальное чувство и правосознание»<sup>79</sup>.

Школьное образование должно научить ребенка «видеть и разуметь ткань Божьего дела на земле»<sup>80</sup>.

Чем старше становится ребенок, тем больше он должен учиться самостоятельно мыслить, «углублять силу суждения, воспринимать и исследовать предмет». Высшая же школа, по И.А. Ильину, «должна сообщать человеку искусство *ответственного*, одинокого мышления, - искусство *мыслить из самого предмета*, силу целостного созерцания (интуиции) и строгого аналитического наблюдения (дедукции)»<sup>81</sup>.

Когда И.А. Ильин говорит об образовании он имеет в виду гармонию между знанием и верой. Живая вера всегда подпитывается живым, находящимся в постоянном поиске, знанием, которое И.А. Ильин называет «совестным познанием» - «Настоящий академик знает свои пределы и пределы своего знания; и потому он не бывает заносчив и не страдает гордостью.

---

<sup>79</sup> Ильин, И.А. Путь к очевидности// Путь к очевидности. М., 1993. С. 341.

<sup>80</sup> Цит. по: Беленчук, Л.Н., Янушкявичене, О.Л. История зарубежной и русской педагогики. М., 2011. С. 276.

<sup>81</sup> Ильин, И.А. Путь к очевидности// Путь к очевидности. М., 1993. С. 342.

Умный академик прекрасно знает, где начинается его "глупость", и никогда не считает себя умнейшим из людей. Он чувствует в себе вечного студента, который всегда будет знать недостаточно и которому только дано счастье расшифровать Богом созданный мир, как некий Божий иероглиф, - пребывая всегда в борьбе и не надеясь исчерпать свой предмет»<sup>82</sup>.

И.А. Ильин подчеркивает, что «оторванность научного образования от духовного порождает полузнание, которое дает возможность манипулировать массами в политических целях. Грамотность не может быть самоцелью; она может служить либо высшим духовным целям развития и совершенствования человеческой личности, либо сиюминутным задачам каких-то групп людей»<sup>83</sup>

В трудах И.А. Ильина, можно встретить размышления на различные темы, которые могут волновать и современного человека. Прежде всего, И.А. Ильин говорил и писал о значимости воспитания целостной личности, о значимости семьи для человека. Как в раннем детстве, так и в зрелом возрасте; он много внимания уделял вопросам культурного наследия и воспитанию патриотизма в новых поколениях, рассуждал на тему сохранения родного языка, как главного показателя национальной идентичности; верил в перерождение общества из потребительского в духовное, более совершенное.

Рассмотрим данные направления более подробно. И.А. Ильин понимал, что воспитание детей – важнейшая задача любого общества. В советской России система образования была очень сильной, но она была идеологизирована. Учащиеся советской школы были умны и талантливы, однако, им не хватало открытости, умения высказывать собственное мнение, спорить, доказывать собственную точку зрения. Такие качества определяют зрелость личности, ее внутренний мир, а этот мир оставался закрытым. По мнению И.А. Ильина не хватало той самой духовности, которая формировала многогранный характер. Философ утверждал, что «сознание есть не первая и не важнейшая ступень жизни, а вторичная, позднейшая и подчиненная ...

---

<sup>82</sup> *Ильин, И.А.* Путь к очевидности// Путь к очевидности. М., 1993. С. 344.

<sup>83</sup> *Беленчук, Л.Н., Янушкявичене, О.Л.* Указ. соч. С. 275.

Духовность человека не совпадает с сознанием, отнюдь не исчерпываются мыслью, отнюдь не ограничивается сферой слов и высказываний. Духовность глубже всего этого, могущественнее, богаче, значительнее и священнее»<sup>84</sup>. Действительно, в современном обществе можно встретить достаточно умных и образованных людей, которые оказываются непорядочными и морально нечистоплотными. Люди перестают общаться, а многие и не умеют этого делать. Простое человеческое общение заменяют социальные сети, где твой оппонент по общению виртуален, ты можешь не знать как он выглядит, какие у него реальные интересы и жизненные ценности, ты просто ищешь временного необременительного общения, которое ни к чему не обязывает. Истинные отношения всегда требуют от человека самоотдачи, умения сопереживать, поддерживать, требуют ответственности, умения принимать человека с его положительными и отрицательными чертами характера. Следовательно, философ был прав, когда настаивал на важности духовного воспитания личности.

Непосредственно к вопросу воспитания духовности у философа примыкает вопрос о значимости и роли семьи в воспитании человека. Как уже отмечалось выше, философ определил для человека две семьи. Первая, в которой он рождается и приобретает основы своей личности, и вторая, которую он создает сознательно и самостоятельно. И тут можно согласить с философом, что семья нуждается в поддержке. Если обратиться к современным статистическим данным большинства европейских стран, в том числе и России, то можно говорить о кризисе семейных отношений. Индивидуализм и эгоизм вытесняют любовь, терпимость, уважение, основы, на которых веками строились семейные отношения наших предков. Большинство браков распадается по причинам отсутствия взаимопонимания и поддержки между супругами. Конфликты между родителями рикошетом бьют по детям, которые становятся заложниками сложных внутренних отношений. Зачастую дети становятся разменной монетой при споре родителей, их начинают делить

---

<sup>84</sup> Баргилевич, О.А. Указ.соч. С.106.

между собой, используют в качестве рычагов давления на строптивного партнера по еще существующему или уже распадающемуся браку. Данный тип отношений может существенно повлиять на человека в зрелом возрасте, в момент создания его семьи. Следовательно, по мнению философа И.А. Ильина, «Мир не только строится в детской, но и разрушается из нее; здесь прокладываются не только пути спасения, но и пути гибели ...мы наносим им неизлечимые раны, уродуем их души – создаем мир по своему подобию...»<sup>85</sup>. Опять же возвращение духовности в семейные отношения может спасти семью, повлиять на формирование будущих поколений.

Статья И.А. Ильина «Наказанное дитя»<sup>86</sup> актуальна и для современных проблем воспитания, в ней философ рассматривает вопрос наказаний ребенка. Современные дети с раннего детства отвергают любые авторитеты, в том числе и родителей. Они живут в мире, где сбиваются ориентиры – это огромный поток информации, которую нужно осмысливать; это разнообразие мнений и суждений по любому поводу, из которых достаточно сложно сделать собственный выбор, так как для этого нужны морально-нравственные основы; это неполные семьи, где отсутствует в воспитании ребенка один из родителей; в современном обществе почти не встречаются и многопоколенные семьи, где наблюдается преемственность нескольких поколений, формируются нормы общения, воспитывается взаимоуважение.

И.А. Ильин же считает знание своих предков, истории своего народа незаменимой основой в деле воспитания: «Из духа семьи и рода, из духовного и религиозно осмысленного приятия своих родителей и предков - родится и утверждается в человеке чувство собственного духовного достоинства, эта первая основа внутренней свободы, духовного характера, здоровой

---

<sup>85</sup> Цит по: *Азаров, Ю.П.* Пророческая педагогика И.А. Ильина [Электронный ресурс] электронная библиотека URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=95860> (Дата обращения 7.04.2017) Заглавие с экрана.

<sup>86</sup> *Ильин, И.А.* Взгляд в даль. Книга размышлений и упований [Электронный ресурс] сайт URL: <http://www.nasledie-iljina.srcc.msu.ru/NASLEDIE/Том-8/tom-8.html> (Дата обращения 7.04.2017) Загл. с экрана.

гражданственности». Первое «зажигание сердца», по мнению И.А. Ильина, происходит в семье<sup>87</sup>.

Зачастую родители начинают прибегать к системе наказаний и ограничений, чтобы добиться повиновения со стороны ребенка. И.А.Ильин считает, что наказывать ребенка нежелательно, так как само по себе наказание есть страдание ребенка. Скорее он призывает родителей уделять больше внимания детям, чтобы они понимали всю разницу между плохим и хорошим, тем, что можно, и что нельзя. Именно в таком случае само наказание отпадет за ненужностью, так как ребенок будет делать правильный осознанный выбор. Само по себе воспитание через наказания – это удел беспомощных родителей, не способных противопоставить порочной системе новые подходы в воспитании ребенка. Данный момент совпадает с современной системой воспитания. В невероятном ритме современной повседневной жизни родители почти не уделяют внимания ребенку. Конечно, с одной стороны, он одет, обут, накормлен и имеет дорогостоящие игрушки, но отсутствует главная составляющая воспитания – общение ребенка и родителей, прерывается связь поколений.

Еще худшим злом И.А. Ильин считает запугивание ребенка и воспитание в нем страха перед взрослыми. И.А. Ильин уверен, что такой метод воспитания не совпадает с главной задачей воспитателя – «открыть двери детскому инстинкту, осторожно, но действительно проникнуть в его внутренний мир и пробудить в нем самые благородные силы глубинных пластов к произвольному движению и к новому самосознанию»<sup>88</sup>.

Философ из воспитания личности и семейных отношений выстраивал общественные отношения. Он много внимания уделял проблематике общественного развития. Сам пострадав от революционных потрясений,

---

<sup>87</sup> Ильин, И.А. Путь духовного обновления // Путь к очевидности. М., 1993. С. 199.

<sup>88</sup> Ильин, И.А. Взгляд в даль. Книга размышлений и упований [Электронный ресурс] сайт URL: <http://www.nasledie-iljina.srcc.msu.ru/NASLEDIE/Том-8/tom-8.html> (Дата обращения 7.04.2017) Загл. с экрана.



изменивших ход истории России, философ и мыслитель стремился предугадать и осмыслить дальнейший исторический путь России.

У И.А. Ильина была и возможность сравнивать общественные отношения в России с общественными отношениями, сложившимися в европейских странах, где он проживал находясь в эмиграции.

Если в революционной России он видел диктатуру пролетариата и складывание казарменного социализма, калечащих душу человека, то в Европе он смог оценить и осмыслить формирующееся там общество потребления. В его трудах, можно встретить критические замечания о том мире, который его окружал. Так, И.А. Ильин писал: «Если человек верит только в чувственные наслаждения, принимая их за главнейшее в жизни, их любя, им служа - и предаваясь, то он сам превращается постепенно в чувственное существо, в искателя земных удовольствий, в наслаждающееся животное; и это будет выражаться в его лице и в его походке, смотреть из его глаз и управлять его поступками. Если человек верит в деньги и власть, то. душа его постепенно высохнет в голодной жадности, в холодной жажде власти; и опытный наблюдатель прочтет все это в его взоре, услышит в его речи и не ошибется, ожидая от него соответствующих поступков. Если он поверит в классовую борьбу и завистливое равенство, то он сам скоро станет профессиональным завистником и ненавистником, и в глазах его отразится черствая злоба, а в поступках — политическое ожесточение и т. д.»<sup>89</sup>. Вот оно общество потребления – подчиненность собственным инстинктам и желаниям, стремление к власти и наживе, зависть и конкуренция, индивидуализм и отсутствие привязанностей. По таким принципам сейчас живет весь западный мир, когда люди смотрят друг на друга, как на конкурентов в борьбе за выживание (в жизни, в карьере, в личных отношениях и т.д.).

И.А. Ильин считал, что у России есть шанс спастись, и этот шанс он видел в возвращении духовности, религиозности, Божественного начала в жизнь.

---

<sup>89</sup> Ильин, И.А. Путь духовного обновления // Путь к очевидности. М., 1993. С. 140.

Философа волновала еще одна проблема – культура. Данное понятие достаточно емкое: можно выделить культуру поведения, культуру общения, культуру внешнего вида, духовную культуру (богатство внутреннего мира человека), национальную культуру, культурное наследие прежних поколений и цивилизаций.

Многие современные исследователи озабочены складывающейся в обществе ситуацией. Например, Л.И. Новикова в своем исследовании указывает, что «постиндустриальное общество, несмотря на большие достижения в области техники и информатики, наложило свою печать и на культуру, которая все больше теряет свой ценностный смысл и превращается в развлечение, зрелище. Так появляется молодежная культура, имеющая собственный арт-дизайн, свой сленг, которые отгораживают ее от мира и культуры взрослых. Это усугубляет разрыв между поколениями, делая проблематичным семейное воспитание. Средства массовой информации, в особенности Интернет, стирают межнациональные границы, создают видимость вхождения потребителя в мировую культуру, тогда как на самом деле молодежи навязывается «попса», не имеющая ни базовых культурных ценностей, ни национального языка»<sup>90</sup>.

Еще при жизни И.А. Ильина параллельно с формированием общества потребления стала формироваться и массовая культура. Современная массовая культура носит скорее коммерческий характер, многие фильмы, телепередачи, книги оцениваются не по содержательности и ценности сюжета, а по рейтингам и уровням сборов или продаж. Если обратиться к трудам И.А. Ильина, то можно увидеть, что философ предугадал сложившуюся ситуацию. Он критично подходил к такому типу культуры: «Человечество попыталось создать культуру без веры, без сердца, без созерцания и без совести; и вот налицо несостоятельность ее и распад. Люди не захотели больше верить, потому что убедили себя, что вера есть нечто «противоразумное», «ненаучное» и

---

<sup>90</sup> Новикова, Л.И. Педагогические идеи И.А. Ильина (опыт современного прочтения) // Школьная педагогика. 2007. С.63.

«реакционное». Отреклись они и от сердца, потому что сердце показалось им помехой для инстинктов, «глупым», сентиментальным, лишаящим человека деловитости, в то время как «умный» человек жаждет оставаться эгоистом и «дельцом». Отринули люди и созерцание, потому что их холодный ум отмечает «беспочвенную фантазию», считая «прозу» самым важным в жизни. Вытеснили они из себя и совесть, потому что ее живые увещания не укладываются в контекст трезвой оборотистости»<sup>91</sup>.

Такой тип культуры ведет к гибели человека и общества в целом. Примером упадка некогда цветущих цивилизаций можно встретить в истории. И Римская империя, и Византийская империя, и многие другие государства в период утраты духовных ориентиров и культурного упадка исчезли и сами. И.А. Ильин не желал подобной судьбы России. Его мечтой было сохранение культурных ценностей и передача их будущим поколениям. Недаром он в процессе воспитания и обучения так много внимания уделял сохранению языка, национальному фольклору, сказкам и былинам, пословицам и поговоркам, тому что составляет суть культурного народного пласта.

Итак, философские труды И.А. Ильина сохраняют свою актуальность и в настоящее время. Многие его размышления и высказывания словно утратили временные рамки, так как основаны на общечеловеческом мировосприятии. Философ понимал проблемы общественного развития. Пытался предугадать в каком направлении будет развиваться общество, какой путь будет избран Россией. Ушел в прошлое социалистический строй, но последствия длительного исторического пути, основанного на бездуховности и приверженности политической идеологии нанесли существенный урон. Предвидя подобный вариант общественного развития России, И.А. Ильин призывал не забывать о важности духовности, веры, о гармонии, о Божественной предначертанности природы и истории.

---

<sup>91</sup> *Ильин, И.А.* Взгляд в даль. Книга размышлений и упований [Электронный ресурс] сайт URL: <http://www.nasledie-iljina.srcc.msu.ru/NASLEDIE/Том-8/tom-8.html> (Дата обращения 7.04.2017) Загл. с экрана

## Заключение

Таким образом, рассмотрев первую главу настоящего исследования «Развитие педагогической теории представителями Русской религиозной философии в конце XIX в. – первой четверти XX века» можно сделать вывод о том, что вопросы воспитания и образования личности всегда находились в центре внимания русской философской мысли. Предметом её исследований были важнейшие вопросы бытия: жизни и смерти, сущностной природы человека. Важнейшее значение в духовно-нравственном воспитании они отводили воспитанию, основанному на христианских традициях. Приоритетным в общественном воспитании представители русской религиозной мысли считали духовно-нравственное воспитание, которое возможно в процессе творчества, освоения ценностей национальной культуры возможно в процессе творчества, освоения ценностей национальной культуры. Представители русской религиозной философской мысли, как и многие представители русской интеллигенции, учёные, педагоги, общественные деятели выступали за национальную школу, основанную на христианских традициях воспитания.

Все они ответы на насущные вопросы воспитания искали не в рамках научного подхода, а в христианской антропологии. Для них был характерен особый интерес к вопросам педагогики, к проблеме «жизненного пути» верующего человека-христианина. Они включали в круг своих размышлений вопросы духовного развития человека, воспитания в нем высоких нравственных качеств — любви к ближнему, доброты, ответственности.

Педагогические взгляды И.А. Ильина вобрали в себя все лучшие достижения русской философии и педагогики и обусловлены многовековыми традициями православной педагогики и собственным религиозным мировоззрением. Вопросы духовно-нравственного воспитания занимают в трудах И.А. Ильина ведущее место.

Во второй главе «Духовно-нравственное воспитание личности в системе педагогических идей И.А. Ильина» рассматриваются антропологические

представления философа. Они основываются на христианской антропологии, взглядах ведущих философов и педагогов, учёных, общественных деятелей России конца XIX в. – первой четверти XX в.

И.А. Ильин даёт анализ основных категорий бытия человека: веры, духовности; духовной культуры; любви; свободы; совести; предметности. Его взгляды на сущностную природу человека во многом самостоятельны и оригинальны и затрагивают современные вопросы экологии личности.

Философ выстраивает свои концептуальные идеи о духовно-нравственном воспитании личности посредством глубокого и всестороннего анализа основных категориальных понятий бытия человека в мире и обществе: веры; духовности; любви; свободы; совести; «совестного акта», «предметности», «духовного инстинкта».

И.А. Ильин рассматривает процесс преобразования души человека под влиянием веры. Основанием истинной веры, по его мнению, выступает православное христианство. Без Бога нет веры. Задача учителя, как педагога, считает философ, воспитать у ученика потребность и способность делать добро, наполнив его душу верой и любовью.

Согласно философско-педагогическим исследованиям И.А. Ильина вопрос о нравственном совершенствовании решается совестью, как особым органом духа. Исходя из этого, Иван Александрович выводит педагогическое требование воспитания способности переживать «совестный акт» как необходимый ориентир в духовном воспитании и самовоспитании личности. Философ даёт характеристику категорий «вера», «любовь», «свобода» и «совесть», которые, по мнению И.А. Ильина, составляют основу существования человека, взаимно дополняют и наполняют друг друга. Он вводит своеобразную категорию «предметность», которая включает в себя все благие дела и побуждения человека как его служение Богу и России.

По мнению И.А. Ильина: вера, любовь, свобода и совесть являются основой человеческого существования. Все эти элементы духовной природы человека обуславливают друг друга и зависят друг от друга. Посредством них

человек достигает Богообщения, и в Боге сохраняет свою уникальную личность.

Рассматривая вопросы семейного воспитания, И.А. Ильин делает вывод о том, что семья это первая родина человека. В ней же он видит основу Отечества. Семья является социальной ячейкой, в которой человек учиться строить отношения на основе любви, веры, уважения, свободы. Она оказывает определяющее влияние на судьбу человека. Благополучная семья закладывает основы в дальнейшем благополучной жизни ребёнка, неблагополучная накладывает негативный отпечаток на его жизнь и судьбу. Основой воспитания ребёнка в семье должна быть христианская любовь. Именно в семье закладываются основы трудового единения, умения совместного ведения быта. Описывая значение семьи в духовно-нравственном воспитании детей, Ильин называл ее «первичным лоном человеческой культуры», священным союзом, который необходимо основывать на любви, вере и свободе. Описывая значение семьи в духовно-нравственном воспитании детей, Ильин называл ее «первичным лоном человеческой культуры», священным союзом, который необходимо основывать на любви, вере и свободе. От того, как семья воспринимает и передает из поколения в поколение духовно-религиозную, национальную и отечественную традицию, зависит будущее благополучие общества. На основе семейного воспитания русский философ выстраивает и идею национального воспитания. Данная проблема сейчас также актуальна в обществе.

В современном российском обществе постоянно растет интерес к философскому и педагогическому наследию И.А. Ильина. Многие его труды, ранее не издававшиеся по причинам неприятия советской властью творчества русского философа-эмигранта, сейчас переиздаются, изучаются, обсуждаются. Его подход к воспитанию личности представляется интересным. Его произведения, написанные в первой половине XX века, по-прежнему по - прежнему актуальны.

Революционный кризис в России произошел потому, считал И.А. Ильин, что были упущены основы воспитания: духовность прививалась детям не на уровне духовного инстинкта, а на уровне идеологии.

Философ обращается к нам сегодня, призывая совершенствовать педагогическое искусство, иначе духовные ценности будут для ребенка только навязываемыми извне. Воспитание не должно сводиться к разговорам или только лишь «проповеди»; оно должно сообщить ребенку «новый способ жизни». Основную задачу духовно-нравственного развития И.А. Ильин видел не в наполнении памяти и не в образовании «интеллекта», а в воспитании духовного инстинкта, в стремлении к духовному совершенствованию.

Одним из «самых тяжелых и опасных наследий революции в России» И.А. Ильин считает потерю уровня образования. По его мнению необходимо не только воспитывать детей в православном духе, но и заботиться о том, чтобы уровень образования в школе и вузах был на должном уровне.

В своем труде «Путь к очевидности» в главе «Борьба за Академию» И.А. Ильин формулирует основные требования к образовательному процессу, учителю, школе. Преподаватель должен быть образцом нравственности, обладать высоким уровнем знаний, авторитетом, а главное – укреплять и применять духовность своего инстинкта – доброту, совесть, достоинство, религиозную веру.

Философско-педагогическое наследие великого русского философа, которое пронизано идеями духовности, веры в человека и его творческие силы, органично вписывается в современные реалии российской истории, науки и культуры. Педагогические идеи И.А. Ильина не утратили своей актуальности и сегодня, могут применяться в современной российской системе воспитания и образования.

## Список использованных источников и литературы

### Источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета.—3-е изд. - М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2011. - 1376 с.

2. *Феофан Затворник, свт.* Путь ко спасению/ свт. Феофан Затворник. – М.: Сибирская Благовонница, 2013. – 494 с.

3. *Ильин, И.А.* О сопротивлении злу силою // И.А. Ильин. Путь к очевидности. - М.: Республика, 1993. – 431 с.

4. *Ильин, И.А.* Наши задачи. Статьи 1948 - 1954 гг. Собр. соч. в 10. Т. 1./ И.А. Ильин; составление, предисловие и комментарии Ю.Т. Лисицы. М.: Республика, 2008. С. 229.

5. *Ильин, И.А.* Путь духовного обновления // И.А. Ильин. - М.: Республика, 1993. – 431 с.

6. *Ильин, И.А.* Аксиомы религиозного опыта./ И.А. Ильин. – Минск: Изд-во Белорусского Экзархата, 2006. – 592 с.

7. *Ильин, И.А.* Путь к очевидности./ И.А. Ильин. – М.: Республика, 1993. – 431 с.

8. *Ильин, И.А.* Взгляд в даль. Книга размышлений и упований [Электронный ресурс] сайт URL: <http://www.nasledie-iljina.srcc.msu.ru/NASLEDIE/Том-8/tom-8.html> (Дата обращения 7.04.2017) Загл. с экрана. Яз. Рус.

### Литература:

9. *Альбуханова-Славская, К.С.* Стратегия жизни / К. С. Альбуханова-Славская. - М.: Мысль, 1991. – 299 с.

10. *Баммель, И.И.* Ильин И. А. Большая Советская Энциклопедия, в 30 т. / гл. ред. А. М. Прохоров.— 3-е изд. - М.: Сов. энцикл., 1969 - 1978. – Т.27. - 918 с.

11. *Баргилевич, О.А.* Иван Ильин о духовно-нравственных основах воспитания субъективности личности // Научные ведомости Белгородского



государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2011. № 20 (115). С. 102-114.

12. *Баринов, В.А., Баринова, К.В.* Идеи семейного и национального воспитания в педагогике И.А. Ильина (к 125-летию со дня рождения мыслителя) // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 2. С. 52-70.

13. *Беленчук, Л.Н., Янушкявичене, О.Л.* История зарубежной и русской педагогики / Л. Н. Беленчук. - М., ПРО – ПРЕСС, 2011. - 312 с.

14. *Белов, В.Н., Рожков, В.П.* История русской философии (курс лекций): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030100 «Философия» / В. Н Белов, В. П. Рожков. - Саратов: Изд-во СГУ, 2006. - 284 с.

15. *Беляева, В.А.* Самовоспитание социально значимых качеств личности будущего учителя // Воспитание социально активной личности: история, теория, практика. Рязань, 1990. С. 116-119.

16. *Гессен С.И.* Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. - М.: Школа - Пресс, 1995. - 448 с.

17. *Грибов А.Ю.* Научно-педагогические взгляды П. А. Флоренского // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. Конф. - Уфа, 2013. – С. 29-31.

18. *Дивногорцева, С.Ю.* Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С. Ю. Дивногорцева. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. - 260 с.

19. *Доброхотов, А.Л., Неволин С.Б., Филонова Л.Т.* Русские философы (конец XIX – середина XX века): Антология. Вып. 1, 2/ А. Л. Доброхотов, С. Б. Неволин, Л. Т. Филонова. – М.: Книжная палата, 2004. - 368 с.

20. *Евлампиев, И.И.* И.А.Ильин: pro et contra / И. И. Евлампиев. - СПб.: РХГИ, 2004. - 896 с.

21. *Зеньковский В. В., прот.* Педагогика / В. В. Зеньковский. Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2002. - 222 с.

22. *Зеньковский В.В., прот.* Педагогические сочинение, в 2 т. Т.2. / Сост. Е.Г. Осовский, О.Е. Осовский. – Саранск, 2002. - 396 с.
23. *Зеньковский В.В., прот.* История русской философии. В 2 т. Т. 1. / В. В. Зеньковский. – СПб.: Мир, 1991. - 466 с.
24. *Кадневский, В.М.* И.А. Ильин о проблемах и семейного воспитания (к 125-летию со дня его рождения) // Вестник омского университета. - 2008. - № 3. - С. 187-191.
25. *Кимайкин, С.И.* Трактовка воспитания личности в русской педагогической мысли конца XIX – начала XX века // Историко-педагогический журнал. - 2012. - № 1. - С. 74-68.
26. *Лисица, Ю.Т.* И.А. Ильин: Историко-биографический очерк // И.А. Ильин. Собр. соч: в 10 т. Т. 1. - М., 1993. - 612 с.
27. *Новикова, Л.И.* Педагогические идеи И.А. Ильина (опыт современного прочтения) // Педагогика. – М., 2001. – № 10. – С. 62–68.
28. *Поляков, А. П.* Ильин И.А. Философская энциклопедия, 4 т. Т. 2 / А. П. Поляков. - М, 1960. - 666 с.
29. *Пузанов, А.П.* Этико-педагогическая проблематика «Русской идеи» Н.А. Бердяева // Историко-педагогический журнал. - 2012. - № 4. - С. 176.
30. *Рюмин, С. Г.* Актуальность проблемы духовно-нравственных основ патриотизма в этической концепции И.А. Ильина // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. - № 31. - С. 91-102.
31. *Сиземская, И.Н.* Мировоззрение как ценность образования: С. И. Гессен, В. В. Зеньковский, И. А. Ильин // Педагогика. – М., 2001. - № 1. - С. 63 - 67.
32. *Соловьев, В.С.* Духовные основы жизни // Избранные произведения. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 540 с.
33. *Троицкий, В.Ю.* Национальные духовные традиции и будущее русского образования // Педагогика. – М., 1998. - № 2. - С. 3-8.

34. *Ушинский, К.Д.* Собрание сочинений, в 11 т. / К. Д. Ушинский. - М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948-1952. - Т. 2: Педагогические статьи, 1857—1861 гг. — 1948. — 655 с.

35. *Фирсов, С. Л.* К.П. Победоносцев: Pro et contra. Антология. // С. Л. Фирсов. - СПб.: РХГИ, 1996. - 864 с.

36. *Чурсина, Э.А.* Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России в современных социокультурных условиях // Вестник Северного международного университета. Вып. 1. - Магадан, 2003. - С. 136 – 139.

37. *Шапошников Л.Е.* Философско-педагогические взгляды В. С. Соловьева // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия. Конфликтология. Культурология. Религиоведение. – СПб., 2013. - № 25. – С.65 - 73.

38. *Шапошников, Л.Е.* Философско-педагогические взгляды С.И. Гессена // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 17. Философия. Конфликтология. Культурология. Религиоведение. - СПб., 2016. - № 1. - С. 91 – 105.

39. *Азаров, Ю.П.* Пророческая педагогика И.А. Ильина [Электронный ресурс] электронная библиотека URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=95860> (Дата обращения 7.04.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.

40. *Бердяев, Н.А.* О социальном персонализме. Журнал «Новый град». – Париж: 1933. - №7. С. 44 [Электронный ресурс] электронная библиотека сайта URL: [http://www.odinblago.ru/noviy\\_grad/7/4/](http://www.odinblago.ru/noviy_grad/7/4/) (Дата обращения 23.04.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.

41. *Бердяев, Н.А.* Философия свободы Журнал «Путь». - М.: 1911. С. 205 [Электронный ресурс] электронная библиотека сайта URL: [http://www.odinblago.ru/filosofiya/berdyayev/filosofia\\_svobodi#56](http://www.odinblago.ru/filosofiya/berdyayev/filosofia_svobodi#56) (Дата обращения 23.04.2017) Загл. с экрана. Яз. рус.

42. Вклад В.В. Зеньковского в педагогику детского движения [Электронный ресурс] сайт URL: <http://oryur-vertograd.narod.ru/Kovshov2.html> (Дата обращения 23.04.2017) Загл. с экрана. Яз. рус.

43. *Гончаров, С.З.* Дух в философии совершенства Ивана Ильина [Электронный ресурс] сайт URL: <http://www.delorus.com/medialibrary/detail.php?ID=1848> (Дата обращения 7.04.2017) Загл. с экрана. Яз. рус.

44. *Коняева, И.М.* Философско-педагогические идеи И. А. Ильина в современном контексте духовно-нравственного воспитания Ильина: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Электронный ресурс] сайт URL: <http://www.dissercat.com/content/filosofsko-pedagogicheskie-idei-i-ilina> (Дата обращения 28.04.2017) Загл. с экрана. Яз. рус.

45. *Кожевников, А.В.* Концепция семьи и семейного воспитания в творчестве И.А.Ильина. Доклад на VII Международных Ильинских научно-богословских чтениях. ДелоРус и Александро-Невская Семья [Электронный ресурс] сайт URL: [http://ruskline.ru/analitika/2009/08/04/konceptsiya\\_sem\\_i\\_i\\_semejnogo\\_vospitaniya\\_v\\_tvorchestve\\_i\\_a\\_il\\_ina](http://ruskline.ru/analitika/2009/08/04/konceptsiya_sem_i_i_semejnogo_vospitaniya_v_tvorchestve_i_a_il_ina) (дата обращения 10.04.2017) Загл. с экрана. Яз. Рус.

46. *Кураев, В.И.* Ильин И.А. О сопротивлении злу силою(статья) [Электронный ресурс] сайт URL: <http://rummuseum.info/node/4685> (дата обращения 10.04.2017) Загл. с экрана. Яз. Рус.

47. Педагогические идеи Н.А. Бердяева [Электронный ресурс] электронная библиотека URL: <http://www.studfiles.ru/preview/2918335/page:3/> (Дата обращения 23.04.2017) Загл. с экрана. Яз. Рус.

48. *Симонишвили, Е.Н.* Концепция духовности в философском наследии И.А. Ильина: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Электронный ресурс] сайт URL: <http://www.dissercat.com/content/kontseptsiya-dukhovnosti-v-filosofskom-nasledii-ia-ilina> (Дата обращения 28.04.2017) Загл. с экрана. Яз. рус.

49. Религиозно-философская антропология И.А. Ильина в истории русской философии XX века. [Электронный ресурс] сайт URL: [http://studbooks.net/648593/troystvennost\\_chelovecheskoj\\_prirody](http://studbooks.net/648593/troystvennost_chelovecheskoj_prirody)(Дата обращения 28.04.2017) Загл. с экрана. Яз. рус.

50. Русские философы и их основные идеи [Электрон. ресурс] сайт URL:  
[http://studopedia.ru/11\\_90143\\_russkie-filosofi-i-ih-osnovnie-idei.html](http://studopedia.ru/11_90143_russkie-filosofi-i-ih-osnovnie-idei.html) (Дата  
обращения 23.04.2017) Загл. с экрана. Яз. Рус.